

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE IPORÁ – UNIPORÁ

Proposta de Atividade – Projeto de Extensão

Início da ação: 29/01/2024
Término da ação: 28/06/2024

1. Identificação

Curso: Psicologia

Disciplina: LIBRAS

Nome do Projeto: Educação Inclusiva no Ensino Superior: desafios e perspectivas

2. Caracterização

Tipo de Projeto: Extensão Comunitária

Área Temática: Educação Inclusiva

Natureza: Curricular

Cronograma:

Data	Horário	Tema	Palestrante	Local
06/03/2024	21:00 às 22:00	Pesquisa sobre educação inclusiva.	Alunos Psicologia Período de 3º	Dependências da UNIPORÁ
25/04/2024	19:00 às 21:00	Roda de conversa sobre desafios da inclusão no ensino superior.	Alunos Psicologia Período de 3º	Dependências da UNIPORÁ
12/06/2024	19:00 às 22:00	Apresentação do Projeto “Educação Inclusiva no Ensino Superior: desafios e perspectivas”	Alunos Psicologia Período de 3º	Miniauditório do IF Goiano - Campus Iporá
19/06/2024	19:00 às 21:00	Relatório da apresentação e feedback.	Alunos psicologia período. de 3º	Dependências da UNIPORÁ

Carga Horária Total: 20h

Público-alvo: Alunos do ensino superior

Objetivos: Levar às pessoas sem deficiência que são alunos do ensino superior os desafios e a perspectiva que alunos com necessidades específicas enfrentam ao participarem do processo seletivo e ao cursarem o ensino superior em quaisquer áreas de conhecimentos.

Resumo da proposta: Um levantamento histórico sobre os direitos conquistados dos alunos com necessidades específicas, o acompanhamento em sala de aula, a capacitação do corpo docente e servidores para atender esses alunos; visando uma reflexão dos colegas com ou sem necessidades específicas.

Justificativa: A trajetória acadêmica superior é um desafio, para ingressar e para concluir o curso desejado. Isso para qualquer pessoa não portadora de necessidades específicas. Para pessoas com deficiências são apresentados vários outros obstáculos sociais. Nesse sentido, o projeto pretende explicitar as dificuldades para que seja garantido a inclusão de fato das pessoas com deficiência, especialmente no Ensino Superior, para que todos os envolvidos possam colaborar no processo e lutar pela inclusão.

Metodologia: Inicialmente será feita algumas palestras apresentando elementos históricos, bibliográficos e pessoais, sobre desafios e conquistas de alunos com deficiências ao ingressarem e permanecerem no ensino superior. Conjuntamente a utilização de recursos cênicos do mesmo tema, a fim de um maior envolvimento com público participante.

Resultados esperados: Espera-se com isso um maior engajamento da comunidade acadêmica a promoverem a inclusão em suas Instituições de Ensino, visando eliminar, ou pelo menos diminuir, as barreiras sociais impostas a essas pessoas.

3. Recursos Físicos, Materiais e Financeiros

Instalações/Local/Equipamentos/Divulgações/Suporte:
Cadeiras e mesas

4. Pessoal Envolvidos

Parcerias:
Instituto Federal Goiano - Campus Iporá

Alunos envolvidos:

Rua Serra Cana Brava, nº 512. Quadra 02 - Lote 04. Jardim Novo Horizonte II.
Iporá/GO - CEP 76200-000 - Fone (64) 3674-5181

Alice Vitória Santos Morais
Beatriz Alves da Silva
Cibelle Mendes Barbosa Martins
Danielle Faria Ferreira
Erika A. Alves Ferreira
Gabriella Barcelos Ferreira
Íluna Sousa Ferreira
Izabella de Souza Ribeiro
Julliana Ribeiro Matias
Kariny Rodrigues Ferreira
Kayllanny Lamounier Magalhães
Kellyane Paula Carneiro
Larissa Pereira Reis Alves
Laudicelia Pereira de Jesus
Lays Guarda Silva
Luana A Gomes
Maria Eduarda Macedo Oliveira
Maria Eduarda Rodrigues Barreto
Nalanda Ferreira de Freitas
Pedro Henrique Gomes Silva
Regiane dos Santos Garcia
Sara de Sousa Moreira
Yslla Luiz Nogueira

Docentes envolvidos da UNIPORÁ:

Gilvan Silva Caldeiras
E-mail: gilvancaldeiras@gmail.com

Dyullia Moreira de Sousa
E-mail: dyullia.moreira@unipora.edu.br

Docentes envolvidos de outras IES:

Elisangela Leles Lamonier
E-mail: elisangela.leles@ifgoiano.edu.br

Técnicos-administrativos envolvidos:

Nome: Glauce Silva Fonseca de Morais
E-mail: glauce.fonseca@unipora.edu.br
Cargo/função: Supervisora

Nome: Cláudia Ribeiro de Lima
E-mail: claudia.biologiapedagogia@gmail.com
Cargo/função: Pró-reitora de Extensão, Pesquisa e Agência Empreendedora Inovação e Tecnologia

Quantitativo por nível de formação de todos os envolvidos:

Graduandos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores
23		3	1	1


Responsável(eis) pelo Projeto:

Nome: Dyullia Moreira de Sousa

Cargo/função: Coordenadora adjunta de Psicologia


E-mail: dyullia.moreira@unipora.edu.br

Iporá, 17 de Junho de 2024.

Documento assinado digitalmente
 **DYULLIA MOREIRA DE SOUSA**
Data: 19/06/2024 01:55:38-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>


Profa. Dyullia Moreira de Sousa

Coordenadora de Psicologia

Documento assinado digitalmente
 **GLAUCE SILVA FONSECA DE MORAIS**
Data: 20/06/2024 14:52:08-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Esp. Glauce Silva Fonseca de Morais


Mediadora da DreamShaper – Extensão e TCC

Documento assinado digitalmente
 **CLAUDIA RIBEIRO DE LIMA**
Data: 20/06/2024 18:50:24-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Dra. Cláudia Ribeiro Lima

Pró-Reitora de Extensão, Pesquisa,

Agência Empreendedora de Inovação e Tecnológica

Documento assinado digitalmente
 **CARLA RODRIGUES CUNHA**
Data: 25/06/2024 21:07:08-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Esp. Carla Cunha Rodrigues

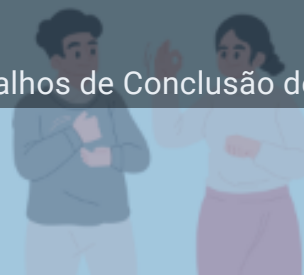
Pró-reitora acadêmica

PROJETO DE EXTENSÃO

Educação Inclusiva no Ensino Superior: desafios e perspectivas

Educação Inclusiva no Ensino Superior: desafios e perspectivas

UNIPORÁ - Projetos de Extensão e Trabalhos de Conclusão de Curso



 dreamshaper

3º período de Psicologia



1 Equipe do Projeto

GF

Gabriella Barcelos Ferreira
barcelosgabriellafacul12@gmail.com

KF

Kariny Rodrigues Ferreira
kahrodrigues104@gmail.com

EF

Erika Aparecida Alves Ferreira
erikaalvessp032@gmail.com

CM

Cibelle Mendes Barbosa Martins
cibellemendesbarbosa@gmail.com

Educação Inclusiva no Ensino Superior:
desafios e perspectivas
UNIPORÁ - Projetos de Extensão e Trabalhos de
Conclusão de Curso



BS

Beatriz Alves da Silva
bea84386632@gmail.com



YN

Yslla Luiz Nogueira
ysllaluiznogueira9@gmail.com



LG

Luana Auxiliadora Gomes
luanagomeslua23@gmail.com



RG

Regiane dos Santos Garcia
regisantosje4@gmail.com



KM

Kaylanny Lamounier Magalhães
kakalamounier11@gmail.com



AM

Alice Vitória Santos Morais
alicevitoriamorais20@gmail.com



LS

Lays Guarda Silva
laysgoldrim@outlook.com



IF

Iúna Sousa Ferreira (Igor Sousa Ferreira)
uai.iunasousa@gmail.com

MO

Maria Eduarda Macedo Oliveira
eduardamaria26.com@gmail.com

JM

Julliana Ribeiro Matias
Jullianaribeiromatias3@gmail.com

NF

Nalanda Ferreira de Freitas
nalanda.jhanna@gmail.com

SM

Sara de Sousa Moreira
saraamoreira170@gmail.com

DF

Danielle Faria Ferreira
daniellefariaferreiraa@gmail.com

LA

Larissa Pereira Reis Alves
larissapereirarosa2001@gmail.com

IR

Izabella de Souza Ribeiro
izabella.souza.ribeiro@gmail.com

MB

Maria Eduarda Rodrigues Barreto
mariaedrodrigues1@gmail.com



LJ

Laudicelia Pereira de Jesus

Laudiceliapereira@outlook.com



SM

Sirlene Alves Ferreira Mendes

Sirlene_fisioterapia@hotmail.com.br



KC

Kelliany Paula Carneiro

kellianycarneiro395@gmail.com



GF

Glauce Fonseca

glauce.fonseca@unipora.edu.br

CL

Claudia Ribeiro Lima

claudia.biologiapedagogia@gmail.com

DS

Dyullia Moreira de Sousa

dyullia.moreira@unipora.edu.br

PS

Pedro Henrique Gomes Silva

PedroGomes09@gmail.com



Quem são as pessoas?

Alunos Surdos: São indivíduos que têm deficiência auditiva e frequentam instituições de ensino adaptadas às suas necessidades específicas, utilizando principalmente a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como meio de comunicação. **Intérpretes de LIBRAS:** São pessoas treinadas para traduzir entre a língua falada e LIBRAS. Eles facilitam a comunicação em ambientes educacionais, profissionais e sociais, garantindo que os surdos tenham acesso completo à informação e participação em atividades diversas. **Profissionais de Saúde:** Audiologistas e outros profissionais de saúde são responsáveis pelo diagnóstico, tratamento e gestão de questões relacionadas à saúde auditiva dos alunos surdos. Eles desempenham um papel fundamental no cuidado com a audição e na promoção da saúde auditiva.

Descrição da comunidade

Alunos Surdos: São indivíduos que possuem uma deficiência auditiva que varia em grau e tipo. Alguns podem ter perda auditiva desde o nascimento, enquanto outros podem desenvolvê-la ao longo da vida. Eles utilizam a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como seu principal meio de comunicação, embora alguns também possam se beneficiar de métodos de comunicação oral, dependendo de suas preferências e necessidades específicas.

Sua comunidade em imagens



Principais características

- Inclusão,
- Acessibilidade,
- Empoderamento,

Pontos fortes e oportunidades

Diversidade Linguística e Cultural: A comunidade surda é rica em diversidade linguística, com a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como um elemento central de identidade e comunicação. Isso promove uma valorização da diversidade cultural e linguística dentro da sociedade. **Resiliência e Adaptabilidade:** Os alunos surdos frequentemente desenvolvem habilidades de resiliência e adaptabilidade desde cedo, enfrentando desafios de comunicação e acesso à informação. Isso os torna capazes de encontrar soluções criativas e se adaptar a diferentes ambientes e situações. **Comunidade de Apoio:** Existe uma forte rede de apoio dentro da comunidade surda, que inclui famílias, educadores especializados, intérpretes, profissionais de saúde e ativistas. Essa rede colaborativa ajuda a promover a inclusão.

Principais problemas e desafios

Barreiras de Comunicação: A principal barreira enfrentada pelos surdos é a comunicação, especialmente em ambientes onde a LIBRAS não é amplamente conhecida ou utilizada. Isso pode dificultar o acesso; **Acesso à Educação de Qualidade:** Ainda existem desafios significativos em garantir que todos os alunos surdos tenham acesso a uma educação de qualidade. Isso inclui a falta de recursos educacionais



Problema de partida do projeto

melhorar a acessibilidade e a inclusão para pessoas com deficiências, especialmente em termos de acesso a educação, oportunidades de emprego e serviços de saúde. Ainda há muitos desafios enfrentados por indivíduos com deficiências no que diz respeito à igualdade de acesso e oportunidades, e acredito que através de conscientização, educação e advocacia, podemos trabalhar para reduzir essas disparidades e promover uma sociedade mais justa

Causas

- Falta de Conscientização e Sensibilização
- Barreiras Arquitetônicas e Tecnológicas
- Falta de Recursos e Apoio Financeiro
- Políticas Públicas Inadequadas
- Barreiras Educacionais e de Emprego
- Atitudes Sociais e Culturais

Consequências

as consequências da falta de acessibilidade e inclusão são amplas e afetam tanto os indivíduos com deficiências quanto a sociedade como um todo. É crucial trabalhar para superar essas barreiras e promover uma sociedade mais inclusiva, onde todas as pessoas possam participar plenamente e contribuir de acordo com suas habilidades e potenciais.

Pessoas afetadas

As pessoas afetadas pela falta de acessibilidade e inclusão são aquelas que vivem com qualquer tipo de deficiência, que pode ser de natureza física, sensorial (como surdez, cegueira), intelectual, mental ou múltipla



Iniciativas semelhantes

- Legislação de Direitos e Proteção, Muitos países têm legislação específica que protege os direitos das pessoas com deficiências e promove a acessibilidade. Exemplos incluem a Americans with Disabilities Act (ADA) nos Estados Unidos, a Lei Brasileira de Inclusão (Estatuto da Pessoa com Deficiência)
- Campanhas de Conscientização:, Organizações e grupos de defesa lançam campanhas educativas para aumentar a conscientização sobre as questões enfrentadas pelas pessoas com deficiências e promover uma mudança positiva na percepção pública e nas políticas.
- Educação Inclusiva:, Iniciativas que promovem práticas educacionais inclusivas, adaptando currículos, treinando professores em métodos de ensino inclusivos e garantindo acesso a tecnologias assistivas para alunos com deficiências.
- Tecnologia Assistiva:, Desenvolvimento e disseminação de tecnologias assistivas, como dispositivos de comunicação aumentativa e alternativa (AAC), próteses avançadas, leitores de tela, softwares de reconhecimento de voz, entre outros, que ajudam as pessoas com deficiências a realizar atividades cotidianas
- Design Universal:, Promoção do Design Universal em arquitetura, transporte, produtos e serviços, visando tornar os ambientes e produtos acessíveis para todas as pessoas, independentemente de suas habilidades.
- Emprego Apoiado:, Programas que oferecem suporte específico para ajudar pessoas com deficiências a encontrar e manter empregos significativos, incluindo treinamento vocacional, colocação assistida e adaptações no local de trabalho.
- Advocacia e Redes de Apoio:, Organizações de defesa dos direitos das pessoas com deficiências que trabalham para influenciar políticas públicas, fornecer suporte jurídico e promover a inclusão em todos os aspectos da vida.

Boas práticas

Para promover a inclusão e acessibilidade para pessoas com deficiências, é essencial adotar boas práticas em diversas áreas. Isso inclui o Design Universal, que visa criar produtos, edifícios e tecnologias acessíveis para todos, independentemente de suas habilidades. Além disso, treinamento contínuo e sensibilização são fundamentais para educar sobre as necessidades e capacidades das pessoas com deficiências. Garantir acessibilidade digital, como websites e aplicativos com recursos como legendas e navegação por teclado, é crucial para facilitar o acesso à informação. Políticas públicas e legislação inclusivas são necessárias para promover igualdade de oportunidades em educação, emprego e outros campos.

Más práticas

Práticas inadequadas que prejudicam a inclusão e acessibilidade para pessoas com deficiências são amplamente prejudiciais e precisam ser evitadas. Isso inclui ignorar o Design Universal, que resulta em produtos, edifícios e tecnologias que excluem pessoas com diferentes habilidades. Falta de treinamento e sensibilização sobre as necessidades das pessoas com deficiências perpetua estereótipos e ignorância. Websites e aplicativos sem acessibilidade adequada, como falta de legendas e navegação inacessível, dificultam o acesso à informação. Políticas públicas e legislação que não abordam as necessidades específicas das pessoas com deficiências resultam em exclusão em educação, emprego e outros setores.



5 Pesquisa sobre o problema

Questões por explorar

Melhorar a acessibilidade e a inclusão para todos, especialmente para pessoas com deficiências. Além disso, questões como a conscientização sobre direitos, a promoção de uma cultura inclusiva, e o desenvolvimento de tecnologias assistivas são áreas que merecem atenção contínua. Também é importante discutir sobre políticas públicas e práticas educacionais que podem ser implementadas para garantir que todas as pessoas tenham igualdade de oportunidades e acesso a recursos essenciais.

Fontes de informação

- Sites de escolas, blogs de educação e sites de notícias.

Organize a sua pesquisa

Sites de escolas, blogs de educação e sites de notícias.

Avalie a sua pesquisa

As fontes de informação que usei são confiáveis.



Barreiras na comunidade	Recursos da comunidade	Ideias de solução
<p>Resolver o problema da falta de acessibilidade e inclusão para pessoas com deficiências enfrenta vários obstáculos significativos. Estes incluem a falta de conscientização sobre as necessidades específicas das pessoas com deficiências, tanto no público em geral quanto entre os responsáveis por políticas e decisões. Barreiras físicas e tecnológicas também representam desafios, impedindo o acesso adequado a edifícios, transporte e tecnologias digitais. Além disso, recursos financeiros limitados e resistência à mudança por parte de certos setores da sociedade são obstáculos adicionais. A falta de políticas públicas abrangentes e a complexidade das necessidades individuais das pessoas com deficiências também dificultam a implementação de soluções eficazes e inclusivas.</p>	<p>Organizações de defesa dos direitos das pessoas com deficiências, centros de tecnologia assistiva que oferecem suporte especializado, programas de educação inclusiva em escolas e universidades, serviços de saúde adaptados, agências de emprego apoiado, programas de esportes adaptados e recreação, centros de apoio a famílias, plataformas digitais acessíveis e iniciativas de conscientização pública. Esses recursos desempenham um papel crucial ao promover políticas inclusivas, oferecer suporte prático e educacional, e facilitar o acesso equitativo a oportunidades sociais, educacionais e profissionais para pessoas com deficiências na nossa comunidade.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Educação Inclusiva



Conclusões da pesquisa

Pessoas surdas enfrentam desafios únicos em sua jornada diária devido à sua surdez, que pode variar em grau e tipo. A comunicação é uma área central de preocupação, pois muitas pessoas surdas utilizam línguas de sinais ou métodos de comunicação alternativos para se expressarem. A acessibilidade em ambientes educacionais, profissionais e sociais é crucial para garantir sua plena participação na sociedade. Tecnologias assistivas, como aparelhos auditivos e implantes cocleares, desempenham um papel importante em facilitar a comunicação e a interação para pessoas surdas. No entanto, barreiras persistem, como a falta de intérpretes qualificados, legendagem em tempo real e conscientização pública sobre as necessidades e capacidades das pessoas surdas.

Próximos passos

Documentário fotográfico



8 Documentário fotográfico

Objetivos

Apresentação

Colaboradores

Alunos do 3º Período

Locais visitados

- If Goiano

Formato de exibição

Uma apresentação

Educação Inclusiva no Ensino Superior:
desafios e perspectivas

UNIPORÁ - Projetos de Extensão e Trabalhos de
Conclusão de Curso

Observações e comentários

- Espera-se com isso um maior engajamento da comunidade acadêmica a promoverem a inclusão em suas Instituições de Ensino, visando eliminar, ou pelo menos diminuir, as barreiras sociais impostas a essas pessoas.

Exibir o documento fotográfico





Ideias de solução

- Adaptação de Ambientes e Infraestruturas, 5
- Desenvolvimento de Tecnologias Assistivas, 5
- Políticas Públicas Inclusivas, 5

Solução para o problema de partida

Educação Inclusiva

Escolhi essa solução porque...

Por enquanto, acredito que não há nenhuma consequência indesejada possível.

Pessoas que vão se beneficiar da solução

A solução de educação inclusiva para pessoas surdas beneficiará diretamente as próprias pessoas surdas, proporcionando-lhes acesso igualitário a oportunidades educacionais de qualidade que respeitem suas necessidades linguísticas e comunicativas.

Quantidade de pessoas que vão se beneficiar

20



Impacto dessa solução

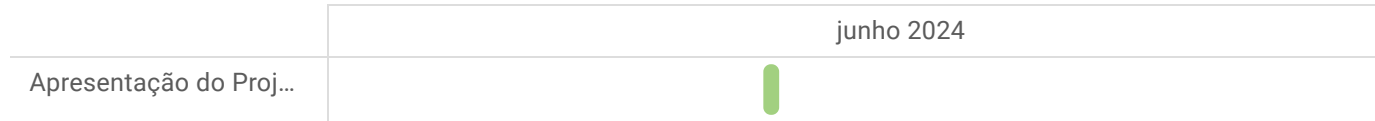
a educação inclusiva para pessoas surdas não apenas melhora suas oportunidades educacionais, mas também fortalece sua participação na sociedade de maneira mais ampla, contribuindo para um ambiente mais justo e inclusivo para todos.

Consequências dessa solução

Por enquanto, acredito que não há nenhuma consequência indesejada possível.

O que as pessoas disseram

A comunidade gostou muito da solução e já surgiram diversas ideias de temas a serem discutidos.



**Destacar às pessoas sem
deficiência que são alunos do
ensino superior os desafios e a
perspectiva que alunos com
necessidades específicas enfrentam
ao participarem do processo seletivo
e ao cursarem**
de 12-06-2024 a 12-06-2024



Tarefas completas

- Inicialmente será feita algumas palestras apresentando elementos históricos

Ajustes necessários

As pessoas estão bem contentes com o projeto. No momento, não é preciso realizar ajustes.

Resultado final:

[vídeo da apresentação](#)



Mensagens principais

promoverem a inclusão em suas Instituições de Ensino

Meios de divulgação

redes sociais



Meus maiores aprendizados

Um dos aspectos mais significativos que aprendi com este projeto sobre educação inclusiva para pessoas surdas é a importância de abordagens individualizadas e sensíveis às necessidades específicas de cada aluno surdo. Isso inclui não apenas o acesso a tecnologias assistivas e intérpretes qualificados, mas também a valorização e o respeito pela língua de sinais e outras formas de comunicação visual. Além disso, compreendi a necessidade crucial de envolver não apenas os alunos surdos, mas também suas famílias, comunidades e educadores em um esforço colaborativo para promover um ambiente educacional verdadeiramente inclusivo.

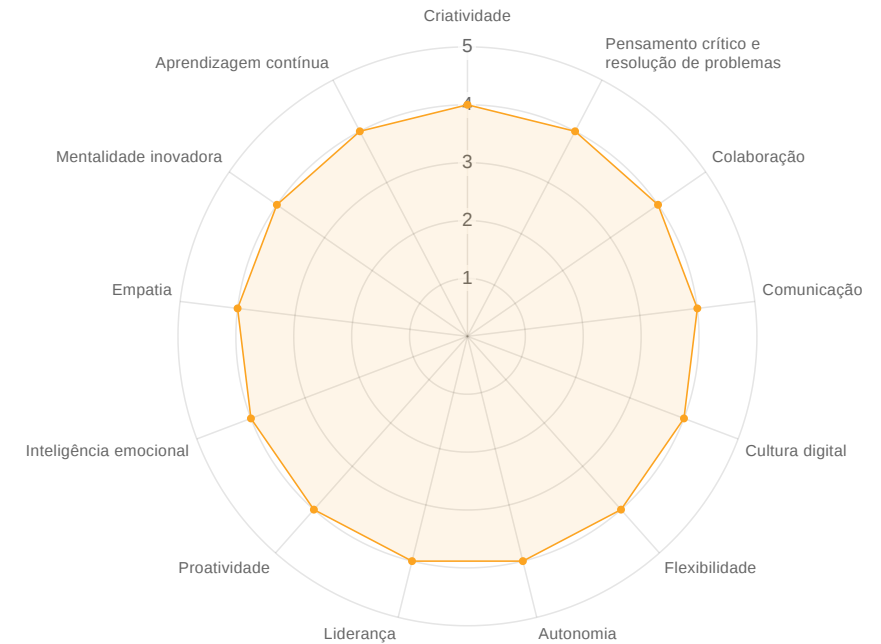
Dificuldades e obstáculos

nenhum

Contribuição para a comunidade

bastante aos alunos do projeto

Competências desenvolvidas durante o projeto





Conhecimento



Você tem um nível PROFICIENTE de conhecimento!

Isso significa que você tem a capacidade e habilitação dos saberes e que demonstra conhecimento em um determinado assunto.

Continue desenvolvendo essa dimensão, pois ela será muito importante em qualquer temática dos seus estudos e trabalho.

Habilidades



Você tem um nível PROFICIENTE de habilidades!

Isso significa que você tem a capacidade, habilitação e destreza para lidar com os assuntos.

Se você continuar se dedicando a essa dimensão, poderá atingir um nível de excelência e se tornar um ótimo especialista em determinada área!



Atitudes



Você tem um nível PROFICIENTE de atitudes!

Isso significa que você consegue lidar com as atitudes no campo motivacional e emocional, com capacidade na solução dos problemas em diversas situações.

Isso será um diferencial nessa dimensão que reflete na vida pessoal, acadêmica e profissional!