

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE IPORÁ – UNIPORÁ

Proposta de Atividade – Projeto de Extensão

Início da ação: 29/01/2024
Término da ação: 28/06/2024

1. Identificação

Curso: Psicologia

Disciplina: Projeto integrador de extensão

Nome do Projeto: Controle das emoções a partir de brincadeiras na infância

2. Caracterização

Tipo de Projeto: Projeto de extensão

Área Temática: Psicologia do Desenvolvimento Humano

Natureza: Curricular

Cronograma:

Data	Horário	Tema	Palestrante	Local
15/04/2024	21:00	Organização e discussão sobre a ação que faremos	Alunos 2º período de psicologia	UNIPORÁ
29/04/2024	21:00	Organização e ensaios	Alunos 2º período de psicologia	UNIPORÁ
06/05/2024	21:00	Organização e ensaios	Alunos 2º período de psicologia	UNIPORÁ
11/05/2024	14:00	Organização e ensaios	Alunos 2º período de psicologia	Vídeo chamada

13/05/2024	21:00	Organização e ensaios	Alunos 2º período de psicologia	UNIPORÁ
15/05/2024	21:00	Organização e ensaios	Alunos 2º período de psicologia	UNIPORÁ
16/05/2024	22:30	Controle das emoções a partir das brincadeiras na infância	Alunos 2º período de psicologia	Colégio Exato
03/06/2024	19:00	Escrita do projeto desenvolvido	Alunos 2º período de psicologia	UNIPORÁ

Carga Horária Total: 60 horas

Público-alvo: Criança de 6 a 11 anos

Objetivos: Desenvolver habilidades sócio emocionais

Resumo da proposta:

O projeto de extensão “O controle das emoções a partir de brincadeiras na infância” surge a partir de uma proposta organizada para a disciplina “Desenvolvimento Infantil”, sob a supervisão da professora Mikaella Magalhães. Tem como objetivo discutir e compreender de maneira lúdica a importância de conhecer e gerenciar todas as emoções. O público alvo são crianças de 6 a 11 anos, do Ensino Fundamental – anos iniciais, do Colégio Exato. O desenvolvimento do projeto referido consiste em conversas informais sobre as diferentes emoções que sentimos, uma peça teatral representando como essas emoções se manifestam e a importância do controle sobre as mesmas. Na sequência uma música explorando ser normal sentirmos todas essas emoções. Por fim, haverá entrega das lembrancinhas.

Justificativa:

Este projeto se justifica pela necessidade de que as crianças, desde cedo, reconheçam que é normal sentir raiva, medo, nojo, tristeza, ansiedade e, principalmente, que aprendam a controlar essas emoções, além de respeitar o outro e conviver com as diversas emoções das pessoas. Essa temática é multidisciplinar, pois dá para desenvolvê-la em várias disciplinas curriculares. No entanto, o foco principal deste projeto serão os alunos do Colégio Exato, Ensino Fundamental – anos iniciais, que conhecendo as principais emoções, saibam manter as emoções mais equilibradas.

Metodologia:

No primeiro momento: Orientação sobre a importância do controle das emoções
 Segundo momento: Dinâmica caixa das emoções , apresentação de peça teatral, mensagem reflexiva da peça teatral
 Encerramento: Música das emoções com entrega de lembranças

Resultados esperados: Espera-se que as crianças compreendam a importância do controle das emoções, interajam e apreciem as apresentações, identificar que existe diversas emoções e sentimentos

3. Recursos Físicos, Materiais e Financeiros

Instalações/Local/Equipamentos/Divulgações/Suporte:
 Som, microfone e fantasias

Receita:

Item	Descrição	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Total
01	Pirulito com emoção	160	1,20	
Total:				192,00

4. Pessoal Envolvidos

Parcerias:
 Colégio Exato

Alunos envolvidos:

Maria Eduarda Souza de Jesus
 Kaylane Wittoria Correia Domingues
 Cleidiana Correia da Silva
 Amanda Pereira Peres
 Wanderlei Caetano Rosa Neto
 Flávia Jackellyne de Oliveira Lopes
 Tâmara Cristina Lira Santos Borges
 Sirlene Alves Ferreira Mendes
 Sarah Santos Toledo
 Andressa Cristyna Alves de Freitas

Mabilly Gabrielly Balieiro Sousa
Leila Maria Reis Borges
Kamylla Rodrigues Borges
Lucas Luan Rodrigues da Fonseca

Docentes envolvidos da UNIPORÁ:
Dyullia Moreira de Sousa

Técnicos-administrativos envolvidos:

Glauce Silva Fonseca de Moraes
glauce.fonseca@unipora.edu.br
Supervisora

Cláudia Ribeiro de Lima
claudia.biologiapedagogia@gmail.com
Pró-reitora de Extensão, Pesquisa e Agência Empreendedora Inovação e Tecnologia

Quantitativo por nível de formação de todos os envolvidos:

Graduandos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores
14		3		1

Responsável(eis) pelo Projeto:

Nome: Dyullia Moreira de Sousa
Cargo/função: Coordenadora
E-mail: dyullia.moreira@unipora.edu.br

Iporá, 17 de Maio de 2024.

Profa. Dyullia Moreira de Sousa
Coordenadora de Psicologia

Profa. Esp. Glauce Silva Fonseca de Moraes
Mediadora da DreamShaper – Extensão e TCC

Profa. Dra. Cláudia Ribeiro Lima
Pró-Reitora de Extensão, Pesquisa,
Agência Empreendedora de Inovação e Tecnológica

Profa. Esp. Carla Cunha Rodrigues
Pró-reitora acadêmica



Projeto Integrador de Extensão - 2º período

UNIPORÁ - Projetos de Extensão e Trabalhos de Conclusão de Curso

Projeto de Extensão

PSICOLOGIA

DESENVOLVIMENTO INFANTIL

CORES DAS EMOÇÕES

 dreamshaper

2º PERÍODO DE PSICOLOGIA



1 Equipe do Projeto

DS

Dyullia Moreira de Sousa
dyullia.moreira@unipora.edu.br

GF

Glauce Fonseca
glauce.fonseca@unipora.edu.br

CL

Claudia Ribeiro Lima
claudia.biologiapedagogia@gmail.com

MS

Mabilly Gabrielly Balieiro Sousa
mabi.balieiro@gmail.com

WN

Wanderlei Caetano Rosa Neto
Wanderleipsifai@gmail.com

AP

Amandha Pereira Peres
amandhaperes5@gmail.com

AF

Andressa Cristyna Alves de Freitas
andressacristyna11@gmail.com

FL

Flavia Jackellyne Oliveira Lopes
flaviajack02@gmail.com



KB

Kamylla Rodrigues Borges
universitariakamyllarodrigues@gmail.com



KD

Kaylane Wittória Correia Domingues
kaylanewcd07@gmail.com



LB

Leila Maria Reis Borges
leilamaereis@gmail.com



LF

Lucas Luan Rodrigues da Fonseca
lucasluan1221@gmail.com

MJ

Maria Eduarda Souza de Jesus
universitariamariaeduarda@gmail.com

ST

Sarah Santos Toledo
saarhtoledoo@gmail.com

TS

Thâmara Cristina Lira Santos
thamaracristynapsi@gmail.com

SM

Sirlene Alves Ferreira Mendes
Sirlene_fisioterapia@hotmail.com.br

CS

Cleidiana Correira da Silva
Cleidianafacu@gmail.com

NF

Natália Batista Ferreira
Obr.natalia15@gmail.com

MB

Marisol Del Valle Rodríguez Brito
delvallebritomarisol@gmail.com



2 A sua comunidade

Quem são as pessoas?

O público alvo são crianças de 6 a 11 anos, do Ensino Fundamental - anos iniciais, do Colégio Exato.

Descrição da comunidade

São alunos matriculados no Colégio Exato, escola particular de ensino fundamental e médio, com a finalidade de desenvolver o conhecimento sobre emoções. As crianças tem hábitos de não saber expressar os sentimentos e emoções de maneira funcional, tendo comportamentos desregulados, portanto, necessitam de intervenções que as auxiliem a conhecer suas emoções e reconhecer quando precisam ajuda.

Sua comunidade em imagens



Principais características

- Cooperativa ,
- Criativa ,
- Curiosa ,

Pontos fortes e oportunidades

São um público alvo que tende a ser interativo quando a didática é atrativa, isso fortalece a compreensão e aumenta curiosidade do assunto

Principais problemas e desafios

Fazer com que a comunidade fique organizada e fale um de cada vez ;
Construir um teatro criativo



Problema de partida do projeto

Percebe-se uma ausência de conversas sobre a saúde mental. Sendo essencial que aspectos relacionados às emoções sejam abordados desde à infância, tanto para auto regulação como ara a melhoria nos relacionamentos com outras pessoas.

Causas

- Negligência afetiva das crianças e adolescentes
- conflitos familiares intensos
- desigualdades sociais

Consequências

Como consequências podem ser geradas pessoas mais retraídas socialmente, agressivas, com problemas para desenvolvimento pessoal, entre outras.

Pessoas afetadas

As crianças e adolescentes são os principais atingidos, uma vez que uma sociedade que não tem discussões sobre saúde mental e regulação emocional, não terá condições de criar crianças e adolescentes com essas habilidades socioemocionais, impactando futuramente.



4 Iniciativas semelhantes

Iniciativas semelhantes

- Jogos educacionais, jogos educacionais para crianças entenderem sobre emoções
- Filmes sobre responsabilidade afetiva, É importante saber ser empático diante dos problemas de outras pessoas para uma convivência melhor

Boas práticas

Com este projetos e iniciativas semelhantes aprendemos a identificar os sentimentos de alguém através da linguagem corporal, ter mais empatia, boa comunicação e escuta acolhedora.

Más práticas

É importante ressaltar que em projetos dessa natureza a organização deve ser sempre com pessoas comprometidas e acolhedoras, para amparar possíveis gatilhos.



5 Pesquisa sobre o problema

Questões por explorar

Uma criança entende o que está sentindo e como falar sobre esse sentimento? Os pais enxergam que crianças precisam conversar sobre um episódio de tristeza, alegria, ou raiva? Como a escola ou comunidade pode auxiliar nesse processo?

Fontes de informação

- Livros de Psicologia
- Artigos científicos
- Questionários com a comunidade

Organize a sua pesquisa

[Afetividade na educação infantil](#)

[A Família e a Escola no Desenvolvimento Socioemocional na Infância](#)

Avalie a sua pesquisa

As fontes de informação que usei são confiáveis., A informação que registrei está atualizada., A informação corresponde a fatos (e não opiniões).



Barreiras na comunidade	Recursos da comunidade	Ideias de solução
<p>Os principais obstáculos são pessoas sem consciência de como o tema é importante para desenvolvimento pessoal, escolas que não conseguem se comunicar com os pais sobre comportamentos que precisam de análise, entre outros.</p>	<p>Livros, artigos, filmes, música e demais manifestações artísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Palestras interativas e didáticas• Pais que dialogam ao invés fazer repreensões o tempo todo• Escola auxiliar no reconhecimento das emoções



Conclusões da pesquisa

É fundamental salientar o conhecimentos sobre seus sentimentos, pois isso afeta o dia a dia da criança, além disso, reconhecer que alguns comportamentos podem ser chamativos para problemas maiores.

Próximos passos

Discussão em grupo



8 Discussão em grupo

Objetivos

- Começar uma iniciativa;
- Decidir sobre uma ação;
- Resolver um problema;
- Resolver um conflito;

Temas a discutir

-Autoresponsabilidade afetiva -Crescimento Pessoal -Desenvolvimento Social

Principais perguntas

Quais são os principais sentimentos? ; Qual a diferença entre emoção e sentimento?; Quais foram os momentos de maiores alegrias, tristezas e raiva?

Roteiro da discussão

Desenvolvimento Infantil

Participantes

- 2º Período de Psicologia, Estudantes de psicologia da Uniporá
- Pais e Educadores, Precisam se comunicar para que a criança não cresça sem apoio



Problema

Que ele precisa de atenção e responsabilidade para falar desse assunto.

Ideias de solução

- Aconselhar Jovens no período de Enem e Vestibular

Registros adicionais

[Fotos do Projeto](#)

Necessidades das pessoas

Euforia, não saber identificar seus próprios sentimentos.

Conclusões

Aprendemos que é possível reeducar seus comportamentos emocionais e conversar sobre momentos que significaram dor ou alegria.



Ideias de solução

- Filmes para entender sobre desenvolvimento emocional, 7
- Conversas sobre sentimentos, 5

Solução para o problema de partida

Teatro, palestras e dinâmicas

Escolhi essa solução porque...

Não

Pessoas que vão se beneficiar da solução

Crianças e adolescentes.

Quantidade de pessoas que vão se beneficiar

110



Impacto dessa solução

Vai trazer controle emocional e quando tiver problemas com a saúde mental vai saber expor e resolver isso de maneira mais fácil

Consequências dessa solução

Não

O que as pessoas disseram

As pessoas concordam com a necessidade de dar importância pra esse tema





Tarefas completas

- Fazer um Teatro
- Colocar música dos sentimentos
- Executar dinâmica das cores das emoções
- Lançar projeto concluído

Ajustes necessários

Que elas precisam desse controle emocional, principalmente em tarefas que demandam decisões e tendem a conter pressões.

Resultado final:

Projeto



Mensagens principais

Sejam responsáveis com seus próprios sentimentos e com o dos outros.

Meios de divulgação

Nas redes sociais



Meus maiores aprendizados

Que saúde mental é muito importante e é preciso ser observada com atenção

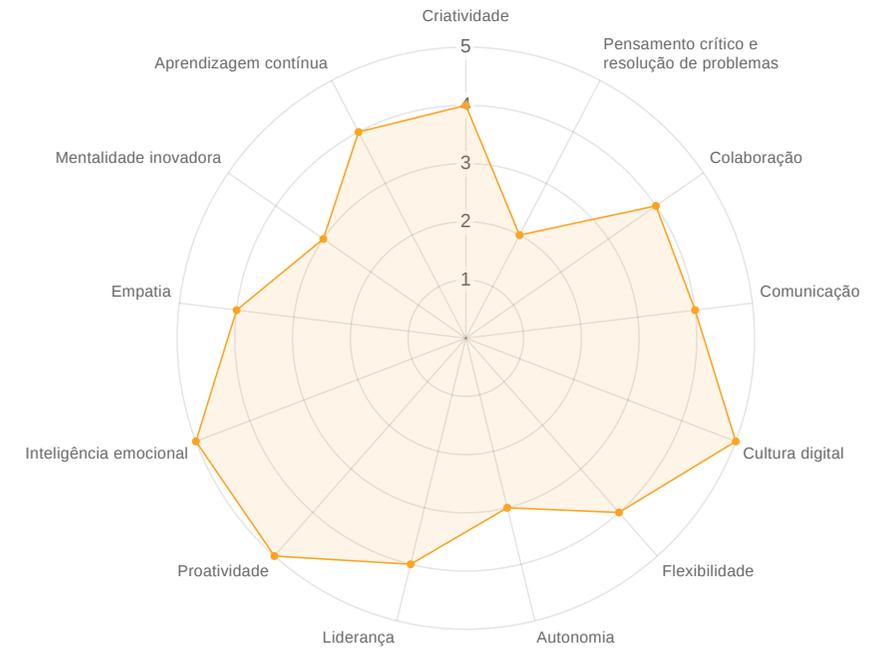
Dificuldades e obstáculos

Com a criação do projeto

Contribuição para a comunidade

De desenvolvimento emocional

Competências desenvolvidas durante o projeto





Conhecimento



Você tem um nível PROFICIENTE de conhecimento!

Isso significa que você tem a capacidade e habilitação dos saberes e que demonstra conhecimento em um determinado assunto.

Continue desenvolvendo essa dimensão, pois ela será muito importante em qualquer temática dos seus estudos e trabalho.

Habilidades



Você tem um nível PROFICIENTE de habilidades!

Isso significa que você tem a capacidade, habilitação e destreza para lidar com os assuntos.

Se você continuar se dedicando a essa dimensão, poderá atingir um nível de excelência e se tornar um ótimo especialista em determinada área!



Atitudes



Você tem um nível PROFICIENTE de atitudes!

Isso significa que você consegue lidar com as atitudes no campo motivacional e emocional, com capacidade na solução dos problemas em diversas situações.

Isso será um diferencial nessa dimensão que reflete na vida pessoal, acadêmica e profissional!